

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №62 г.Шахты
Протокол № 1 от «19» августа

**Репина
Галина
Викторовна**

Подписан: Репина Галина Викторовна
DN: ИМН=615506668919, СНИЛС=03406793547,
E=bezgav62aad@yandex.ru, С=RU, S=Ростовская область,
L=Шахты, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДЕТСКИЙ САД
№62", G=Галина Викторовна, SN=Репина, CN=Репина
Галина Викторовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.28 11:20:51+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №62»**

на 2021 – 2026 гг.

г. Шахты

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт. Информационная справка	3-6
1.1	Структура и органы управления образовательной организацией	7-9
2.	Проблемный анализ состояния ДОУ	10
2.1	Анализ внешней среды	
2.2	Анализ внутренней среды детского сада	
2.3.	Материальная база	
2.4.	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	
2.5.	Анализ воспитательно-образовательного пространства	14
2.6.	Характеристика реализуемых образовательных программ	
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	16
2.8.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.9.	Анализ кадрового состава и условий труда работников	19
2.10.	Анализ состояния управления ДОУ	20
2.11.	Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ	21
3.	Концептуально-прогностическая часть	23
3.1.	Основные концептуальные идеи развития МБДОУ	
3.2.	Стратегия развития ДОУ	
3.3.	Цели и задачи Программы развития	
3.4.	Ожидаемые результаты	
3.5.	Риски при реализации программы развития ДОУ	29
4.	Мероприятия и условия их реализации	30-33

1. Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 62» введена на 2021-2026 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №62»

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ по ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ №62 г.Шахты.

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап – аналитический;
- 2 этап – прогностический;
- 3 этап – планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных образовательных услуг.
2. Оснащение ДООУ современным игровым и дидактическим материалом.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
6. Переход ДООУ в режим развития.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ №62 г.Шахты.

Разработчики программы - творческая группа ДОУ:

- Репина Г.В. – заведующий МБДОУ №62 г.Шахты;
- Тарасова Н.В. – заместитель заведующего по ВМР;
- Сорокина Л.Л. – музыкальный руководитель;
- Лисеева А.А. – воспитатель;
- Персиянова Л.А. – воспитатель;
- Голикова Н.А. – воспитатель.

Исполнители: Педагогический коллектив МБДОУ №62 г.Шахты.

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: январь 2021 года.

Окончание: январь 2026 года.

Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по типу: дошкольная образовательная организация, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем и собственником имущества МБДОУ №62 г.Шахты является муниципальное образование «Город Шахты». Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ №62 г.Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Шахты через уполномоченный орган – Департамент образования г.Шахты.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 5824 от 23 сентября 2015г.

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

Место нахождение (фактический адрес) МБДОУ № 62 г. Шахты:

1-ый корпус

-346506, Ростовская область, г.Шахты, ул. Островского,14,

2-ой корпус

-346506, Ростовская область, г.Шахты, ул. Ильюшина,12,

3-ий корпус

-346506, Ростовская область, г.Шахты, ул. Ильюшина,1.

Юридический адрес:

-346506, Ростовская область, г.Шахты, ул. Островского.14.

Учредитель: Администрация города Шахты.

Телефон: (8636)23-13-66

Электронная почта: bereza62sad@yandex.ru

Сайт: <https://mbdou62.pelouse.ru/>

Заведующий дошкольным учреждением – Репина Галина Викторовна

МБДОУ №62 функционирует с 1957года.

Согласно распоряжению Мэра города Шахты – главы администрации от 15.04.2009г. №1810 «О реорганизации МДОУ детский сад №62 г. Шахты в форме присоединения к нему Детский сад №23 г. Шахты Ростовской области и МДОУ №90 г. Шахты» МБДОУ №62 является правопреемником.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №62».

Сокращенное наименование: МБДОУ №62 г.Шахты.

МБДОУ №62 г.Шахты функционирует на основе Устава, утвержденного распоряжением Администрации города Шахты от 19.08.2015г.г. № 4588.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Устав МБДОУ (новая редакция) утвержден постановлением Администрации № 4588 от 19.08.2015г.;

- Программа развития ДОУ;
- Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников,
наполняемость групп.**

таблица 1

Наименование группы	Категория	Возрастная категория	Возрастная подкатегория	Режим работы	Дней в неделю	Максимальная наполняемость
группа раннего возраста №1 (корпус 2)	одновозрастная	От 1 года до 3 лет	2-3	полный день (10)	5	23
группа раннего возраста №2 (корпус 2)	двухвозрастная	От 1 года до 3 лет	2-3	полный день(12)	5	23
группа раннего возраста №3(корпус 2)	одновозрастная	От 1 года до 3 лет	2-3	полный день(10)	5	23
II младшая группа №1 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	3-4	полный день(12)	5	22
II младшая группа №2 (корпус 2)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	3-4	полный день(10)	5	22
II младшая группа №3 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	3-4	полный день(10)	5	25
средняя группа №1 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	4-5	полный день(10)	5	22
средняя группа №2 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	4-5	полный день(10)	5	22
средняя группа №3 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	4-5	полный день(10)	5	21
средняя группа №4 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	4-5	полный день(10)	5	21
старшая группа №1 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	5-6	полный день(10)	5	22
старшая группа №2 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	5-6	полный день(10)	5	22
старшая группа №3 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	5-6	полный день(12)	5	20
подготовительная к школе группа №1 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	6-7	полный день(10)	5	22
подготовительная к школе группа №2 (корпус 1)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	6-7	полный день(10)	5	24
подготовительная к школе группа №3 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	6-7	полный день(10)	5	22
подготовительная к школе группа №4 (корпус 3)	одновозрастная	От 3 лет до 7 лет	6-7	полный день (12)	5	20

Количество мест – 359, фактически посещают детский сад 360 воспитанников.

1.1. Структура и органы управления образовательной организацией.



Непосредственное управление ДОУ осуществляет Департамент образования. Управление МБДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- Совет трудового коллектива
- Профсоюзный комитет
- Совет педагогов
- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Совет родителей

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к

самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

МБДОУ №62 г.Шахты находится в Артёмовском районе г. Шахты. В районе расположения МБДОУ находятся МБОУ СОШ № 26, 37, 36; Спортивный комплекс «Артёмовец», «Школа искусств им. П.И. Чайковского», Детская библиотека им. А. Лиханова, краеведческий музей, сеть магазинов, «Салон красоты», «Почта» и другие социально значимые объекты – посещение которых знакомит детей с трудом взрослых, расширяет их познавательную сферу.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

Возможности социума используются при организации различных видов деятельности детей ориентированной на познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание дошкольников.

Педагоги МБДОУ используя проектный метод, проводят занятия, организуют целевые экскурсии в музей, библиотеку, к мемориалам и памятникам защитникам города, в образовательные учреждения МБОУ СОШ №37, 26, на почту, магазины, аптеку. Ученики Школы искусств им. П.И. Чайковского, желанные гости в МБДОУ №62.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- ✓ МБОУ СОШ Лицей № 26;
- ✓ МБОУ СОШ № 37;
- ✓ МБОУ СОШ № 36;
- ✓ Спортивный комплекс «Артёмовец»;
- ✓ «Школа искусств им. П.И. Чайковского»;
- ✓ Детская библиотека им. А. Лиханова;
- ✓ краеведческий музей;
- ✓ МОУ ДОД ГДДТ

2.2. Анализ внутренней среды детского сада

2.3. Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые,

информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён техникой МФУ, компьютером;

- 3 медицинских кабинета;

- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами;

- цветник;

- огород;

- сад.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение косметического ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает отдел вневедомственной охраны по городу Шахты. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОО, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными МАФами.

2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве от 01.09.2021г. с Детской поликлиникой №2.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

таблица 2

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Общая заболеваемость	2018г.	2019г.	2020 г.
	317,9	250,7	183,3

таблица 3

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

		2018г.	2019	2020г.	тенденции
Группа здоровья	I	16,7%	13,4%	50%	↗
	II	66,7%	69,5%	44%	↘
	III	16,7%	17,1%	6%	↘
Группа физкультуры	1	94,4%	92,7%	95,2%	≈
	2	5,1%	7,3%	4,8	↘
	3	-	-	-	≈
Всего детей		(178 д.)	(182 р.)	(186 д.)	

Сравнительный анализ индекса здоровья детей


	2018 г.	2019г.	2020г.	тенденции
Индекс здоровья	7,7% (за счет вспышки ветт.оспы и гриппа)	19,5%	7,1%	

таблица 5

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДОУ

Степень тяжести адаптации	2018 г.	2019 г.	2020 г.	тенденции
Лёгкая	50%	50%	40%	≈
Средняя	50%	50%	60%	≈
Тяжёлая	-	-	-	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;

✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется ООО «ОбщепитЮг» в соответствии с требованиями действующего законодательства. Обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-5-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания»

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства

2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДОУ входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице.

таблица 6

Направления деятельности	Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)	Проект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Э.Н.Дорофеевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2021.	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. (3-7 лет)	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.—	Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2007.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Учебный план МБДОУ № 62 соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** на территории Ростовской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную

толерантность.

- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМПК осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ».

На заседаниях ПМПК педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия педагогов-психологов Дубовой Н.А. и Ноздриной М.Е. Специалисты занимаются вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит без привлечения ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

таблица 7

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	154
Неполная	71
Малообеспеченная	13
С одним ребенком	73
Многодетные	18

таблица 8

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	112
Служащие	68
Индивидуальные предприниматели	10
Руководящие работники	6
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	57
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	25

таблица 9

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	0
Среднее	26
Среднее специальное	97
Высшее	237

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое

просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 100 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;

✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

2.9. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

таблица 10

Качественный и количественный состав персонала 2019-2021 учебный год.

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей): 29 педагогических работников из них 2 работника административного персонала (заведующий – Репина Г.В., зам. зав. по ВМР – Тарасова Н.В.), 3 специалиста и 24 воспитателя

всего	образование				квалификация			возраст				стаж					пенсионеры	
	высшее	В/т	С/спец	П/т	высшая	1	соответс	До 30	До 40	До 50	свыше	До 5	До 10	До 15	До 20	свыше	выслуга	возраст
27	12		15		1	7	4	7	6	8	6	7	3	3	3	11	1	5

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

2.10. Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.11. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.
4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.
6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2021-2026 гг.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ № 62 г.Шахты

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я.

Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

3.2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

3.4. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.5. Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщённость целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2021г.-2026г.	Администрация ДОУ
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2021г.-2026г.	Администрация ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Заместитель заведующего по ВМР
Оплата орг. взносов для участия	Внебюджетные	Распространение	2021г.-2026г.	Заместитель заведующего

педагогических работников и воспитанников МБДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	средства	передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	по ВМР педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	Заместитель заведующего по ВМР
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Полнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП	Администрация Заместитель заведующего по ВМР
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Администрация ДОО
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Администрация Педагогический коллектив ДОО
Приобретение программ для автоматизации управления ДОО	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание	Администрация ДОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Репина Галина Викторовна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023